

Τίτλος μαθηματικής δραστηριότητας: Το κυνήγι του κρυμμένου κυβοθησαυρού

Εκπαιδευτικός: Μαραυγάκη Μαρία

(Υλοποιήθηκε στο 55^ο ολ. Νηπιαγωγείο Ηρακλείου και παρουσιάστηκε στα Σεμινάρια ΝΠΣ Μαθηματικών με την επιμέλεια της Σχολικής Συμβούλου 19^{ης} Περιφέρειας Π.Α., Δρ Νίκης Δεληκανάκη, στις 26 & 27/2/2014, στο Ηράκλειο)

Στόχοι

Α) Από το ΠΣ Μαθηματικών, Χώρος, Διαδρομές-Ανάγνωση χαρτών: να παίξουν παιχνίδι κρυμμένου θησαυρού με αφετηρία γρίφους, ώστε να δημιουργήσουν χάρτη μικροχώρου, μεταφέροντας με αναπαράσταση τις βιωμένες διαδρομές σε χαρτόνι.

Β) Από το ΠΣ Προσωπική και Κοινωνική ανάπτυξη: να συνεργάζονται σε μικρές ομάδες με κανόνες και κοινό στόχο.

Μέθοδοι

Παιχνίδι σε μικρές ομάδες (5 ομάδες των 3 ατόμων), καταιγισμός ιδεών, βιωματική αναπαράσταση, επίλυση προβλήματος, συζήτηση, καταγραφές με σχέδιο και ζωγραφική.

Υλικό και μέσα

Κουτί-κύβος, 5 παζλ-πίνακες ζωγραφικής, γρίφοι φτιαγμένοι απ' τη νηπιαγωγό στον Η/Υ, «πατουσάκια» χάρτινα 5 χρωμάτων, μαρκαδόροι, ψαλίδια, κόντσον, ζάρι με χρώματα.

Διάρκεια

Ιδιδακτική ώρα με πιθανή επέκταση.

Ανάπτυξη

-Η αφορμή για το παιχνίδι ξεκινά από ένα «δώρο» που έχει στείλει ο Άγιος Βασίλης για την τάξη, το οποίο είναι ένα κουτί-κύβος. Τα παιδιά γεμάτα έκπληξη κι ενδιαφέρον θέλουν να μάθουν τι περιέχει. Όταν το ανοίγουν διαπιστώνουν ότι μέσα στο κουτί υπάρχει ένα γράμμα από τον Άγιο Βασίλη που τα παρακαλεί να του υποσχεθούν ότι το κουτί θα το προσέξουν «σαν τα μάτια τους!». Αποφασίζουν να το βάλουν κάτω από το δέντρο...

-Την άλλη μέρα το πρωί στην παρεούλα, η νηπιαγωγός ζητά από ένα παιδί να φέρει το κουτί-δώρο για να το δείξουμε στα παιδιά που έλειπαν την προηγούμενη και να τους εξηγήσουμε τι έγινε. Διαπιστώνει ότι το κουτί λείπει και τότε τα παιδιά παροτρύνονται, μέσα από καταιγισμό ιδεών να εκθέσουν τις απόψεις τους για το τι μπορεί να συμβαίνει και τι πρέπει να κάνουν. Στη συνέχεια, προτείνεται σε μικρές ομάδες των 3 παιδιών να ψάξουν για να βρουν το κουτί. Ο χωρισμός σε ομάδες γίνεται με κάρτες από 5 πίνακες ζωγραφικής, πλαστικοποιημένους και κομμένους σε 3 κομμάτια ο καθένας σαν παζλ (τους πίνακες είχαμε γνωρίσει σε προηγούμενο διάστημα, όταν επρόκειτο να στολίσουμε το χριστουγεννιάτικο δέντρο της τάξης μας). Χρησιμοποιώντας ζάρι με χρώματα, ορίσαμε τη σειρά εκκίνησης των ομάδων.

-Με ερωτήσεις από τη νηπιαγωγό και απαντήσεις από τα παιδιά οργανώθηκε ο τρόπος μετακίνησης τους μέσα στην τάξη. Η 1^η ομάδα ξεκινώντας από το χριστουγεννιάτικο δέντρο, βρήκε ένα σημείωμα που έλεγε ότι ένας καλικάντζαρος,

ονόματι «Τρυφεράκανθος», ήθελε να παίξει μαζί τους. Με γρίφο τους έστειλε στην πρώτη γωνιά (βιβλιοθήκη). Εκεί βρήκαν άλλο γρίφο τον οποίο έδωσαν στην επόμενη ομάδα. Η 1^η ομάδα σε χαρτί Α4 ζωγράφισε τα σημεία απ' όπου πέρασε. Έτσι συνεχίστηκε με τις υπόλοιπες ομάδες, ώσπου το κουτί βρέθηκε μέσα στην τάξη, είχε μάλιστα δώρο-έκπληξη για τα παιδιά (αυτοκόλλητα αστέρια). Οι ομάδες ζωγράφισαν κι έκοψαν τις «γωνιές» της τάξης» και με εκπρόσωπο τις κόλλησαν σε χαρτόνι κάνσον χαρτογραφώντας την τάξη. Έπειτα, μία-μία ομάδα με τα χρωματιστά «πατουσάκια» της, αποτύπωναν την πορεία που ακολούθησαν κολλώντας τα κατάλληλα πάνω στο χαρτί, περιγράφοντας συγχρόνως από πού πέρασαν, ενώ με τη σειρά, περπάτησαν τη διαδρομή στην τάξη. Έτσι, μέσα από τη βιωματική αναπαράσταση, τον αναστοχασμό και νοητικούς συλλογισμούς, προσεγγίστηκαν οι έννοιες της διαδρομής, της αποτύπωσης και της ανάγνωσης χαρτών.

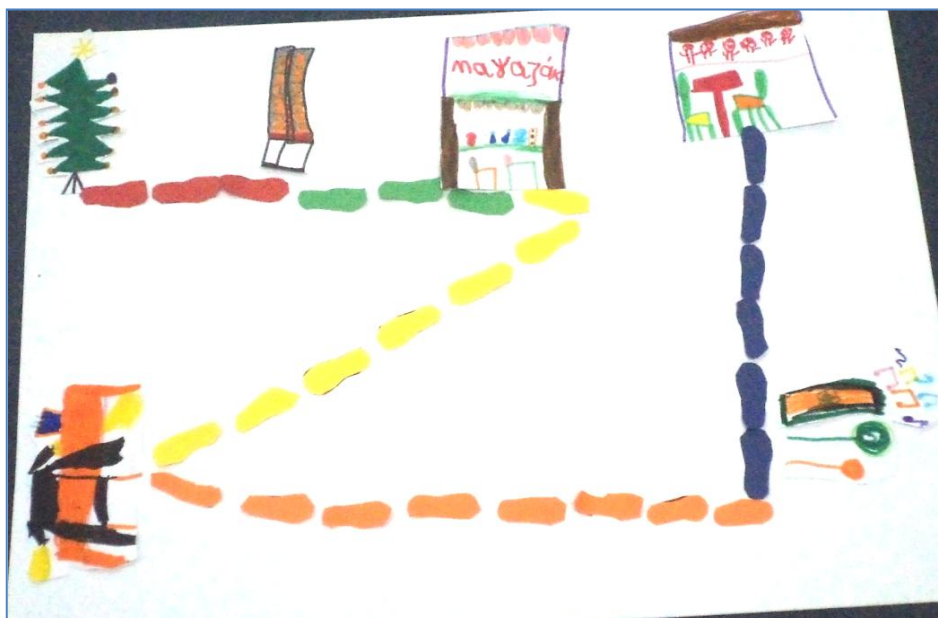
Επέκταση ή εναλλακτικές δραστηριότητες

Την άλλη μέρα περιγράφουν κι εξηγούν στα παιδιά που έλειπαν αυτό που έγινε και μπαίνουν κι αυτά στη διαδικασία να βιώσουν τη διαδρομή.

Αξιολόγηση

Ο εκπαιδευτικός εφαρμόζοντας αρχική αξιολόγηση, διαπιστώνει ποιες είναι οι προηγούμενες γνώσεις και δεξιότητες των παιδιών, ειδικότερα σε σχέση με τους χάρτες, καθώς και σε σχέση με τη συνεργασία σε μικρές ομάδες, το σεβασμό σε κανόνες.

Στο τέλος, διαμέσου της κούκλας της τάξης μας, της *Μαριλένας*, πραγματοποιείται τελική αξιολόγηση από την ολομέλεια για όλη τη δουλειά, όπου επισημαίνονται τα σημεία που ικανοποίησαν, οι δυσκολίες, οι νέες ιδέες και γνώσεις.



Στην παραπάνω φωτογραφία φαίνεται η αναπαράσταση της διαδρομής που βίωσαν, με τα «πατουσάκια» των 5 ομάδων στο χαρτόνι: από το δέντρο στη βιβλιοθήκη, στο μαγαζάκι, στο γραφείο, στη γωνιά της μουσικής, τέλος στο κουκλόσπιτο, ενώ τα παιδιά δεν άφησαν ασχολίαστο και το σχήμα της διαδρομής.