

Τίτλος μαθηματικής δραστηριότητας: Φασούλι το φασούλι...

Εκπαιδευτικοί: Κωνιού Αντωνία, Χριστοδουλάκη Χριστίνα (παράλ. στήριξης)

(Υλοποιήθηκε στο **Νηπιαγωγείο Κάτω Ασιστών** και παρουσιάστηκε στα **Σεμινάρια ΝΠΣ Μαθηματικών** με την επιμέλεια της **Σχολικής Συμβούλου 19^{ης} Περιφέρειας Π.Α., Δρ Νίκης Δεληκανάκη** στις 26 & 27/2/2014, στο Ηράκλειο)

Στόχος

Θεματική Ενότητα από το ΠΣ Μαθηματικών: **Αριθμοί και πράξεις:** να αναγνωρίζουν **αριθμητικές ποσότητες** χρησιμοποιώντας **στρατηγικές άμεσης αναγνώρισης (subitizing).**

Μέθοδοι

παιχνίδι, καταγισμός ιδεών, χειρισμός χειραπτικού υλικού, εργασία σε ομάδες.

Υλικό και μέσα

6 κάρτες σε σχήμα πουγκιών, φασόλια, ζάρι, μαρκαδόροι, 24 τετράγωνα κάρτες που αναπαριστούν τις ποσότητες που υπάρχουν στις πλευρές του ζαριού σε διάφορους σχηματισμούς.

Διάρκεια: 1-2 διδακτικές ώρες

Ανάπτυξη

Οι δραστηριότητες πραγματοποιήθηκαν στο ευρύτερο πλαίσιο διαθεματικής προσέγγισης για τη Σπορά, σε ομάδα 16 παιδιών (13 νήπια, 3 προνήπια, εκ των οποίων 1 με ΕΑ).

- Με αφορμή την παροιμία «φασούλι το φασούλι γεμίζει το σακούλι», παρουσιάσαμε στα παιδιά 6 κάρτες που απεικόνιζαν άδεια πουγκιά, ένα ζάρι και φασόλια



Παρατηρήσαμε μία-μία τις πλευρές του ζαριού και μετρήσαμε τις κουκκίδες.

Τα παιδιά χωρίστηκαν σε **6 ζευγάρια** και πήραν από 1 κάρτα-πουγκί. Από κάθε ζευγάρι το ένα παιδί έριχνε το ζάρι και μετρούσε, ενώ το άλλο παιδί αναπαριστούσε την ποσότητα του ζαριού με φασόλια πάνω στην κάρτα-πουγκί. Η δραστηριότητα ολοκληρώθηκε όταν γέμισαν και τα 6 πουγκιά με τους αντίστοιχους σχηματισμούς, που υπάρχουν στο ζάρι.

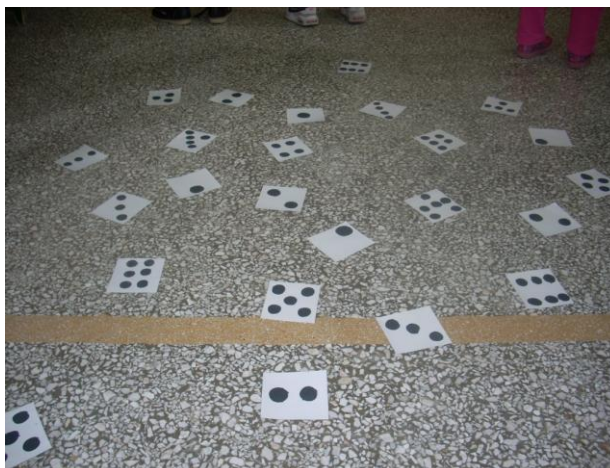
- Στη συνέχεια σε μικρές ομάδες πειραματιστήκαμε αλλάζοντας τη διάταξη των φασολιών πάνω στο χώρο της κάρτας-πουγκί (η ομάδα του 3, η ομάδα του 4 κλπ). Με συλλογισμούς και διαπραγμάτευση καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι η ποσότητα του αριθμού δεν μεταβαλλόταν, παρ' όλες τις αλλαγές στη χωρική διάταξη.



- Έπειτα τους μοιράσαμε κάρτες με περιγράμματα κουκκίδων σε πλήθος από 1-6, όπως αυτές που υπάρχουν στις πλευρές του ζαριού, αλλά με διαφορετική διάταξη για κάθε αριθμό, για να τις χρωματίσουν και να παίξουμε ένα παιχνίδι ταχύτητας κατόπιν. Για κάθε πλευρά (επομένως και αριθμητική ποσότητα) που υπάρχει στο ζάρι χρωματίσαμε 4 κάρτες με διαφορετική διάταξη κουκκίδων, συνολικά χρωματίσαμε 24 κάρτες.

Παιχνίδι ταχύτητας: “Τρέχω - τρέχω για να βρω το σωστό σχηματισμό”

Αρχικά δείξαμε στην ολομέλεια μία-μία τις κάρτες που ετοιμάστηκαν και παροτρύναμε τα παιδιά να αναγνωρίσουν γρήγορα την ποσότητα του αριθμού που έβλεπαν, δηλ. με διαδικασία άμεσης οπτικής αναγνώρισης αριθμητικής ποσότητας (subitizing).



Σκορπίσαμε τις κάρτες στο πάτωμα και επιλέχθηκαν 6 παιδιά τα οποία τοποθετήθηκαν με γυρισμένη την πλάτη στο τοίχο, για να μη βλέπουν τις κάρτες.



Κάθε παιδί έριξε το ζάρι και κράτησε στο μυαλό του τον αριθμό που του έτυχε. Στη συνέχεια θα έπρεπε να μαζέψει από το πάτωμα τις 4 κάρτες που αντιστοιχούσαν σε αυτόν τον αριθμό. Αν σε ένα παιδί τύχαινε ένας αριθμός που τον είχε πάρει κάποιο άλλο παιδί τότε ξανα-έριχνε το ζάρι. Όταν και τα 6 παιδιά ήξεραν ποιον αριθμό θα έψαχναν, με το ντέφι δώσαμε το σύνθημα και άρχισαν γρήγορα-

γρήγορα την αναζήτηση των καρτών που ήταν στο πάτωμα.

Επέκταση δραστηριότητας

Προέκυψε νέο επιτραπέζιο παιχνίδι με το ζάρι, τις κάρτες-πουγκιά και 10 φασόλια για κάθε παίκτη. Σκοπός του παιχνιδιού ήταν ο κάθε παίκτης ρίχνοντας το ζάρι να βάλει πρώτος τα 10 φασόλια μέσα στην κάρτα-πουγκιά.

Αξιολόγηση

-Τα παιδιά είχαν ξαναδεί ζάρι, αναγνώριζαν οπτικά πιο γρήγορα τις μικρότερες αριθμητικές ποσότητες, ενώ τα περισσότερα έπρεπε να απαριθμήσουν τις πλευρές με τις 5 και 6 κουκκίδες.

-Στην ερώτηση «πώς βρήκες πόσες είναι οι κουκκίδες;» οι απαντήσεις που δόθηκαν ήταν «τα μετράω» ή «τα θυμάμαι».

-Η ενεργή-βιωματική εμπλοκή των παιδιών στη δημιουργία του υλικού για το παιχνίδι ταχύτητας, ενίσχυσε την εξοικείωση τους με τις αριθμητικές ποσότητες και τους σχηματισμούς του ζαριού.

-Στα παιχνίδια επέδειξαν ενθουσιασμό.

-Στο τέλος της ημέρας όταν, κατά τη διαδικασία αναστοχασμού της ημέρας, ο «κος Ρολόης» της τάξης μας τους έδειξε τις κάρτες με τις κουκκίδες και έπρεπε να κάνουν άμεση αναγνώριση της ποσότητας, φάνηκε ότι είχαν βελτιωθεί αισθητά, συγκριτικά με την αρχική φορά που τους είχα δείξει το ζάρι.